

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета,  составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых  событий, установление правильной  последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших  рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению небольших  рассказов опи​сательного характера (например,  описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;  Учебный диалог по результатам совместного  составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и  обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его  прослушивании; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный  звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда  ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с  заданным звуком при прослушивании  стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный  опрос;  текучий;  письменный; | Учи.ру |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в  зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового  состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Творческое задание: подбор слов, соответ​ ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки); | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Творческое задание: подбор слов, соответ​ ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки  отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по  определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 3 | 0 | 0 |  | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать  процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по  определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с  заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с  заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые  необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и  кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и  двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 7 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и  кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 7 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и  кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами  слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение,  записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами  слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с  буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 4 | 0 | 0 |  | ;  Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с  буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с  буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с  буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | ;  Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного  общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление  основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по  заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его  характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике  ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными характеристиками звукового состава; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его  характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике  ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными характеристиками звукового состава; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме  твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***.  Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной  звуко​бук​венной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава  слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко​сти предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного); | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава  слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко​сти предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного); | Практическая работа;  письменный; ; | Учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается  умение строить устное речевое высказывание об  обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по  заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к  приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по  заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по  заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к  приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по  заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность  действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и  аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных,  формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих  собствен​ные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество  собственных имён существительных;  Практическая работа: использовать правило  правописания собственных имён при решении  практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено​сом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам  наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с  сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта,  который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись предложений, включающих  собствен​ные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество  собственных имён существительных;  Практическая работа: использовать правило  правописания собственных имён при решении  практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено​сом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам  наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с  сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта,  который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание,  извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор  соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются  ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей  извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание,  извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор  соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются  ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей  извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей  извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных  юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных  юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей  извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных  юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  письменный; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 1 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **контроля** |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | 0 | 0 | 1 .09 | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 0 | 2.09 | Устный опрос; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос; |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Устный опрос; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Устный опрос; |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 0 | 0 | 9.09 | Устный опрос; ; |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо  длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо  коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их  чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 0 | 21 .09 | Устный опрос; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 14. | Строчная буква и. | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос; |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос; |
| 19. | Строчная буква м. | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Устный опрос; |
| 20 | Заглавная буква М. | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Строчная буква с. | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос; |
| 22. | Заглавная буква С. | 1 | 0 | 0 | 7.10 | Устный опрос; |
| 23.  24 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 2 | 0 | 0 | 10.10  12.10 | Устный опрос; |
| 25  26 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 | 0 | 0 | 13.10  14.10 | Устный опрос; |
| 27.  28 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 2 | 0 | 0 | 17.10  19.10 | Устный опрос; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 30 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос |
| 31 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; |
| 32.  33 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 2 | 0 | 0 | 26.10  27.10 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос; |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В,в | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Устный опрос |
| 36. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Устный опрос; |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами П,п | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43** | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос |
| 45 | Списывание слов, предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос; |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами Б,б | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос |
| 48. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Устный опрос; |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 2.12 | Устный опрос; |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Д,д | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Устный опрос |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Ж,ж | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквамиЖ, ж.  Правописание сочетания жи,ши | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо строчной буквы я  .Письмозаглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 9.12 | Устный опрос; |
| 55. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Х,х | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Х,х | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос |
| 59. | Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений  с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 60. | Использование буквы ь при письме . | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос; |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо слов и предложений с буквой й. | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
| 64. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Устный опрос; |
| 65 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 67. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос; |
| 68. | Строчная буква ч. | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
| 69. | Заглавная буква Ч. | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч Правописание cочетаний ча- чу | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос; |
| 72. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 73 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ц., ц | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 75. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос; |
| 76  . | Строчная и заглавная буквы Ф,ф | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос |
| 78. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 2.02 | Устный опрос; |
| 79. | Письмо буквы ъ.  Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 3.02 | Устный опрос; |
| 80 | Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Устный опрос |
| **81.** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание прпедложений. | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Устный опрос; |
| 82. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 1 | 0 | 9.02 | Письменный контроль |
| 83. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма .Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос; |
| 84. | | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я  Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос; |
| 85. | | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях. Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; |
| 86. | | Работа с текстом.  Закрепление  написания слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 87. | | Наша речь. Её значение в жизни людей.  Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Текст и предложение. | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос; |
| 89. | Знаки препинания в конце предложения:  точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; |
| 90. | Диалог. Осознание ситуации общения: с  какой целью, с кем и где происходит общение.  Речевой этикет: слова приветствия, прощания,  извинения | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
| 91. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи  смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 3.03 | Устный опрос; |
| 92. | Слово как единицп языка и речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Устный опрос; |
| 93. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 8.03 | Устный опрос; |
| 94. | Перенос слов (простые случаи, без  стечения согласных, без учёта морфемного членения  слова) | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Устный опрос; |
| 95. | Слово как название предмета (ознакомление. Слова,  отвечающие на вопросы "кто?", "что?"  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос; |
| 96. | Слово как название признака предмета  (ознакомеление) | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
| 97. | Слова, отвечающие на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?",  "какие?" | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; |
| 98. | Речевая ситуация: обсуждение интересов  и преодоление конфликтов.  Слово как название действия предмета (ознакомление | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы "что  делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос; |
| 100. | Речевой этикет: ситуация знакомства.  Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос; |
| 101. | Слово и его значение. | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос; |
| 102. | Роль слова в речи.  Определение  значения слова .Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос; |
| 103. | Работа со словарём.  Уточнение значения  слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный опрос; ; |
| 104. | . Речевая ситуация: использование  интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос |
| 105. | Восстановление  деформированных предложений.  Списывание текста. | 1 | 0 | 0 | 4.04 | Устный опрос; | |
| 106. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки,  их различение.  Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 5.04 | Устный опрос; | |
| 107. | Гласные ударные и безударные. | 1 | 0 | 0 | 6.04 | Устный опрос; | |
| 108. | Наблюдение над единообразным написанием буквы  безударного гласного звука в  одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 7.04 | Устный опрос; | |
| 109. | Написание непроверяемой буквы  безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и  буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос; |
| 111. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
| 112. | Буква Ь как показатель мягкости  согласного звука | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос; |
| 113. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные  звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 114. | Парные и непарные по  глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова.  Речевая ситуация: | 1 | 1 | 0 | 20.04 | Письменный контроль; |
|  | поздравление и вручение подарка |  |  |  |  |  |
| 116. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос; |
| 117. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 118. | Орфоэпические нормы произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; |
| 119. | Речевая ситуация: уточнение значения сочетаний ча-ща,  чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
| 120. | Закрепление правил правописания  сочетаний ча-ща, чу-щу, жи- ши | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос; |
| 121. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для  работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 2.05 | Устный опрос; |
| 122. | Заглавная буква в именах,  отчествах,фамилиях людей, в географических названиях.  Правило правописания заглавной буквы в именах,  отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.. | 1 | 0 | 0 | 3.05 | Устный опрос; |
| 123. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 4.05 | Устный опрос; |
| 124. | Повторение слов,  отвечающих на  вопросы"кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 5.05 | Устный опрос; |
| 125. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 | 9.05 | Устный опрос; |
| 126. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос; |
| 127. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
| 128. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Составление краткого рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; |
| 130. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 17.05 | Контрольная работа |
| 131. | Комплескное повторение  изученного в 1  классе | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос |
| 132. | Закрепление правописания орфограмм,изученных в 1  классе | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** электронные диски, таблицы, дидактический материал

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер